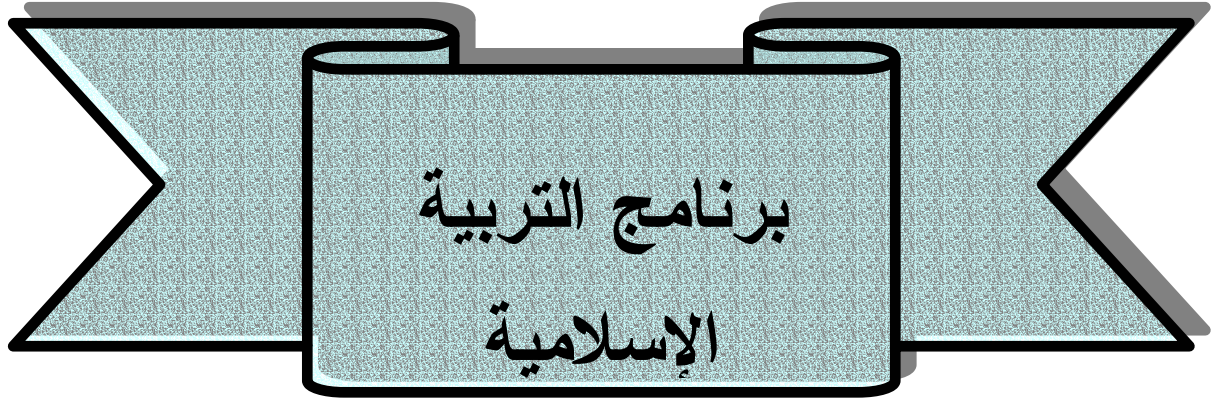


الجمهورية التونسية  
وزارة التربية و التكوين  
إدارة البرامج و الكتب المدرسية



للدرجة الأولى من التعليم الأساسي

(السنتان الأولى والثانية)

## المقدمة

التربية الإسلامية مكوّن من مكوّنات مجال التنشئة الاجتماعية وهي بهذا الموضوع تقتضي اعتماد تمشّيات متعدّدة تؤسّس لمهارات عمليّة وسلوكات تمكّن الناشئة من تطوير روح المبادرة والتدرب على تحمّل المسؤولية والتعايش مع الآخر. وإضافة إلى ذلك، تساعد التربية الإسلامية في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي على :

- تنشئة المتعلّم على الاعتزاز بالانتماء الحضاريّ العربيّ الإسلاميّ
- تربيته على انتهاج مسلك التبصّر والاعتدال والتسامح في تعامله مع الآخر
- تمكينه من حفظ السور والآيات القرآنيّة وسرد الأحاديث النبويّة الشريفة
- توظيف المعاني والقيم الأخلاقيّة الواردة في الآيات القرآنيّة والأحاديث النبويّة الشريفة في مواقف والتدليل عليها
- تقوية حافظته وتقويم لسانه وتنمية رصيده اللغويّ

إنّ هذه المبادئ التأسيسية التي تنهض عليها التربية الإسلامية قائمة على كفايات فرعيّة مندجّة تميّز كلّ واحدة منها فرعاً مهماً من فروع التربية الإسلامية وبهذه الفروع نعني :

- الهدى القرآنيّ
- الأخلاق والعبادات
- العقيدة.

ولا وجود لفصل بين هذه الفروع إلاّ ما يقتضيه الإجراء إذ كلّ فرع فيها يخدم الآخر ويتقاطع معه شأن تقاطعه مع بقية مجالات التعلّم سواء فيها ما اتصل بمجال التنشئة الاجتماعية أم ما ارتبط بالتعلّمات الأساسيّة. ويقتضي تحقيق ذلك من المدرّس تنوع وضعيّات التعلّم كأن يستثمر على سبيل المثال القصص الدينيّ أو أحداثاً تاريخيّة أو مواقف مستمدّة من الحياة اليوميّة لإكساب المتعلّم القدرة على تمثّل المعاني والمفاهيم والقيم الإسلاميّة والإفصاح عنها والاستدلال

عليها من الآيات والسور والأحاديث. أو أن يستثمر الآيات والسور والأحاديث لحفظها حفظاً جيداً يرفد القراءة ويعني زاد المتعلم لغة ومعجماً ويدفعه إلى الاستظهار الصحيح والتلاوة الخاشعة في وضعيات تواصل دالة أو أن يستثمر الأخلاق والعبادات لينمي من خلال وضعيات دالة كفايات التواصل والتعايش مع الغير وفقاً لما تقتضيه القيم التي تواضعت المجموعة على الإعلاء من شأنها.

الكفاية النهائية : تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري

التوجيهات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
	2	1			
- يتأكد اعتماد مصحف الجمهورية التونسية (رواية قالون) في قراءة السور والآيات القرآنية وحفظها. - يتم التحفيظ عن طريق التسميع مع مراعاة قواعد التلاوة والحشوع - بداية من سورة الكوثر يتم اعتماد المحو التدريجي في عملية التحفيظ دعماً لمكتسبات التلاميذ في القراءة - يتم التركيز في التفسير على المعنى الإجمالي - اعتماد الكتابة النسخية والكتابة القرآنية.		×	الفاتحة- الناس- الفلق- الإخلاص- المسد- النصر- الكوثر- الماعون- قريش	- يستظهر سورا قرآنية في حشوع	التلاوة السليمة للسور القرآنية
		×	الفيل- الهمزة- العصر- التكاثر- القارعة- العاديات- الزلزلة- القدر- العلق		

<p>- استثمار وضعيات تعبر عن حياة المسلم وتبين أن الإسلام دين سلام وتسامح. - توظيف معاني سورة الإخلاص.</p>	×	<p>- صفات المسلم التي تبين أن الإسلام دين سلام وتسامح - السند : المسلم من سلم الناس من لسانه ويده (أحمد) - الشهادتان</p>	<p>- يفصح عن الإيمان بالله والرسول - يسرد الحديث النبوي الشريف</p>	<p>التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسول والكتب السماوية</p>
---	---	--	--	---

		السنة				
التوجيهات		2	1	المحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
<p>- استثمار أمثلة مستمدة من الحياة اليومية تبرز نعم الله على الإنسان بما يستوجب الإيمان به وطاعته - توظيف معاني سورة الكوثر</p>	×		<p>- نعم الله - سورة البقرة الآية 29 "هو الذي خلق لكم ما في الأرض جميعاً"</p>	<p>- يقدم أمثلة على نعم الله المحسوسة - يستظهر الآيات ويتلوها تلاوة سليمة وفي خشوع.</p>	<p>التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية المتصلة بالإيمان بالله والرسول والكتب السماوية</p>	
	×		<p>- قواعد الإسلام الخمس - السند : بني الإسلام على خمس : شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة والحج وصوم رمضان.</p>	<p>- يذكر قواعد الإسلام الخمس</p>		

	×	×	<p>- أفضل الأبوين على الأبناء</p> <p>- واجب محبة الوالدين</p> <p>- واجب الإحسان إلى الوالدين والبرَّ بهما</p> <p>- السند :</p> <p>* سورة العنكبوت (آية 8)</p> <p>"ووصينا الإنسان بوالديه <b>حسنا</b>"</p> <p>* سورة الإسراء (آية 23)</p> <p>"وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين <b>إحسانا</b>"</p>	<p>- يحسن إلى الوالدين ويفصح عن محبتهما</p> <p>- يستظهر الآيات ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع</p>	توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها
	السنة				
<b>التوجيهات</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>المحتويات</b>	<b>الأهداف المميزة</b>	<b>الكفاية الفرعية</b>
تخيّر الوضعيات التي تبرز فوائد النظافة وممارسة القواعد المناسبة للمحافظة على نظافة البيت والثياب.	×	×	<p>- نظافة البيت والجسم</p> <p>- فوائد نظافة الجسم والثياب والبيت</p> <p>- السند : سورة المدثر (الآية 4)</p> <p>"وثيابك <b>فطهر</b>"</p>	<p>- يذكر فوائد النظافة</p> <p>- يحدّد قواعد النظافة ويوظفها</p>	الكفاية الفرعية توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها

<p>- استغلال القيم الواردة في مضامين نصوص القراءة</p> <p>- استثمار وضعيات تساعد العائلة على ترشيد النفقة ومقاومة الإسراف.</p>	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p>	<p>- السلوك الذي يجب ممارسته عند الأكل سواء كان ذلك على أفراد أم مع الجماعة</p> <p>- السند :</p> <p>"يا غلام سمّ الله وكلّ مما يليك" (الشيخان)</p> <p>- مضار الإسراف في الأكل والنفقة</p> <p>- السند : سورة الأعراف (الآية 31)</p> <p>"وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحبّ المسرفين"</p>	<p>- يذكر آداب الأكل.</p> <p>- يسرد الحديث الشريف</p> <p>- الاعتدال في النفقة ومقاومة الإسراف.</p> <p>- يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.</p>	
<p>خلق فرصة تمكّن المتعلمين من اتخاذ مواقف تستوجب الاستئذان وذلك في شكل لعبة أدوار.</p>	<p>×</p> <p>×</p>	<p>- آداب الاستئذان قبل الدخول على الآخرين</p> <p>- أساليب الاستئذان :</p> <p>الطرق دون إلحاح</p> <p>المناداة</p> <p>طلب الإذن بالدخول</p>	<p>- يمارس آداب الاستئذان باعتماد الأساليب المناسبة له</p> <p>- يسرد الحديث النبوي الشريف</p>	

التوجيهات	السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	الكفاية الفرعية
	2	1			
			<p>– السند :</p> <p>"الاستئذان ثلاث فإن أذن لك وإلا فأرجع" (البخاري)</p>		<p>توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها</p>
<p>خلق فرصة تمكن المتعلمين من اتخاذ مواقف تستوجب التحية والرد عليها وذلك في شكل لعبة أدوار.</p>	×	×	<p>– التحية : السلام عليكم</p> <p>– الرد على التحية : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته</p> <p>– السند :</p> <p>"أفشوا السلام بينكم تحابوا" (الحاكم)</p>	<p>– يؤدي التحية ويظهر حسن المعاملة</p> <p>– يسرد الحديث النبوي الشريف</p>	



<p>- استثمار حضور المتعلمين في مختلف الفضاءات لتعديل سلوكهم من حيث : الجلسة الاستقامة احترام الآخرين</p>	<p>×</p>	<p>- آداب الجلوس</p>	<p>- يمارس قواعد آداب الجلوس في القسم</p>	
	<p>السنة</p>			
<p>التوجيهات</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>الأهداف المميزة</p>	<p>الكفاية الفرعية</p>
<p>خلق فرصة تمكن المتعلمين من اتخاذ مواقف تبرز التعايش السلمي مع الأفراد والمحيط.</p>	<p>×</p>	<p>- حسن المعاشرة - المحافظة على المحيط - السند : سورة البقرة (الآية 195) "...وأحسنوا إنَّ الله يُحِبُّ المحسنين" "لا يؤمن أحدكم حتَّى يُحِبَّ لأخيه ما يحبُّ لنفسه" (البخاري)</p>	<p>- يمارس قواعد التعايش السلمي (دون توتر) مع الأفراد والمحيط - يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع - يسرد الحديث النبوي الشريف</p>	<p>توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موفقة لها</p>

<p>× - خلق فرصة تمكن المتعلمين من اتخاذ مواقف تبرز الصدق في القول والإخلاص في العمل.</p>	<p>×</p>	<p>- الصدق في القول والإخلاص في العمل</p> <p>- السند : سورة التوبة (الآية 119)</p> <p>"يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين"</p>	<p>- يعدد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل</p> <p>- يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.</p>	
<p>× - خلق فرصة تمكن المتعلمين من اتخاذ مواقف وممارسة أنشطة يتجلى فيها التعاون على إنجاز عمل ما (تزيين القسم, المساهمة في تهيئة الساحة...)</p>	<p>×</p>	<p>- التعاون</p> <p>- السند :</p> <p>"الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه"</p> <p>(مسلم)</p>	<p>- يبين فوائد التعاون على إنجاز عمل ما.</p> <p>- يسرد الحديث النبوي الشريف.</p>	

### تقييم نهاية السنة الأولى :

يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسور والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على :

• الإيمان بالله والرسول

• آداب البيت والمدرسة

تقييم نهاية السنة الثانية :

يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسور والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على :

الإيمان بالله ونعمه على الإنسان

• آداب البيت والمدرسة والمجتمع

### معايير التقييم

المعيار الأول	يفهم الوضعية	يذكر - يعدد - يعبر - ...
المعيار الثاني	يحلل الوضعية	يستدل - يبرر - يقارن - يميز - يقدم أمثلة - ...

ييدي رأيا - يتخذ موقفا - ...	يقيم المواقف والسلوكيات	المعيار الثالث
------------------------------	-------------------------	----------------